

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027



LE **savoir**
QUI GRANDIT

Centre
de services scolaire
de la Capitale

Québec



Table des matières

Mot de la direction.....	3
Mission, vision, valeurs.....	4
Environnement externe.....	7
Environnement interne.....	8
Enjeu 1 : Les compétences en écriture.....	16
Enjeu 2 : La prise en compte et la valorisation de la diversité à l'école.....	17
Enjeu 3 : Le développement d'une école centrée sur le bien-être et la santé globale de nos élèves	19

Message de la direction

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent notre école ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des principaux acteurs de notre organisation. De plus, il doit être en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire de la Capitale.

C'est avec fierté que je vous présente le projet éducatif de l'école de la Grande-Hermine 2023-2027.

Je remercie les personnes du comité de pilotage qui ont contribué activement et avec passion à son élaboration : Maude Auclair, Marie-Christine Bilodeau, Annick Bureau, Marie-Hélène Goupil, Gabrielle Quirion-Nolin

Sonia Doucet, directrice

Mission, vision, valeurs

Mission

Permettre à chacun de s'épanouir, de se développer et de vivre des réussites.

Vision

Ensemble aujourd'hui pour bâtir le monde de demain!

Mission, vision, valeurs

Valeurs

- **Ouverture**

Accueillir l'autre, peu importe ses croyances et ses différences.

- **Respect**

Être attentif aux répercussions de nos gestes et paroles sur les autres.

- **Entraide**

Agir lorsque quelqu'un a besoin d'aide.

- **Engagement**

S'investir et mettre en branle ce qui est nécessaire pour parvenir à un but commun.

Contexte dans lequel évolue l'établissement d'enseignement

Environnement externe

- École construite en 2008
- Première école LEED au Québec (LEED = Leadership in Energy and Environmental Design)
- Située au cœur du quartier Vieux-Limoilou
- Quartier riche en histoire (proximité du parc Cartier-Brébeuf)
- Milieu urbain, plusieurs organismes et petits commerces
- Vie de quartier et vie communautaire florissantes
- Tous les élèves sont à distance de marche de l'école
- Indice de milieu socio-économique 9 (IMSE)
- Indice IMSE subira incessamment un ajustement à la baisse en raison d'une perte importante de la clientèle (redécoupage de bassin lors de l'ouverture de l'école Stadacona en août 2022)

Nos principaux partenaires

- ⇒ Association des Grands-Frères et Grandes-Sœurs
- ⇒ Bibliothèque St-Charles
- ⇒ Caisse populaire Desjardins de Limoilou
- ⇒ Centre de pédiatrie sociale
- ⇒ Centre Jean-Guy Drolet
- ⇒ CIUSSS de la Capitale nationale
- ⇒ Craque-Bitume
- ⇒ École de Cirque
- ⇒ Fondation Petits Bonheurs d'École
- ⇒ La Petite École
- ⇒ Le Pignon Bleu
- ⇒ Patro Rocamadour

Environnement interne

* Situation au 30 septembre 2022

Clientèle

238 élèves (de préscolaire 4 ans à 6^e année)

Fréquentation du service de garde

Nombre d'élèves inscrits au service de garde de façon régulière : 165 (69 % de la clientèle)

Nombre d'élèves inscrits au service de garde de façon sporadiques : 27 (11 % de la clientèle)

Portrait de la prévision de clientèle sur 5 ans

2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
257 élèves	261 élèves	279 élèves	282 élèves	266 élèves

Environnement interne

* Situation au 30 septembre 2022

Origines des familles immigrantes (12 origines différentes) :

États-Unis (2)	France (8)
Congo (1)	Cameroun (1)
Colombie (2)	Équateur (1)
Viet Nam (1)	Italie (2)
Malaisie (1)	Tunisie (1)
Côte d'Ivoire (5)	Angola (1)

Langues maternelles de nos élèves allophones (8 langues différentes) :

Espagnol (4)	Swahili (2)
Arabe (1)	Anglais (2)
Portugais (1)	Birman (2)
Vietnamien (1)	Italien (2)

Présentation du personnel scolaire

Titulaires de classe (15)	Spécialistes (4)
Autre personnel enseignant (4)	Professionnelles (3)
Éducateurs spécialisés (3)	Personnel du service de garde (11)
Personnel administratif (1)	Personnel de direction (1)

Environnement interne

* Situation au 30 septembre 2022

Les disponibilités financières de l'école :

En date du 30 septembre 2022, l'école enregistre un déficit cumulé de 63 243 \$. Un plan de redressement est présentement en vigueur.

L'équipement technologique :

- tableau interactif par titulaire
- tableau interactif pour anglais, musique, éducation physique, orthopédagogie, francisation
- portable pour chaque membre du personnel enseignant
- plusieurs portables, iPad et Chromebook à la disposition des élèves
- une vingtaine de robots pour programmation avec les élèves

État du bâtiment :

Le bâtiment étant récent, il est en très bon état.

Portrait de la clientèle de l'école de la Grande-Hermine

- 5 % des élèves ont un code EHDAA (12-34-50) comparativement à 5,9 % au niveau du Centre de services scolaire de la Capitale.
- 16,8 % des élèves ont un plan d'intervention comparativement à 22,4 % au niveau du centre de services scolaire.
- 2,1 % sont en écart d'âge comparativement à 1,2 % au niveau du centre de services scolaire.
- 9,7 % de nos élèves sont issus de nationalité différente du Canada comparativement à 11 % au niveau du centre de services scolaire.

Environnement interne

Les résultats des élèves Mette à jour après juin 2023

Indicateurs-clés : Pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé les exigences minimales (60 % et plus) aux épreuves ministérielles de juin (GH : Grande-Hermine / CSSC : Centre de services scolaire de la Capitale)

Épreuve ministérielle	Juin 2023		Juin 2024		Juin 2025		Juin 2026		Juin 2027	
	GH	CSS	GH	CSS	GH	CSS	GH	CSS	GH	CSS
Taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, langue d'enseignement, de la 4 ^e année du primaire (juin)	96%	87,6 %	%	%	%	%	%	%	%	%
Taux de réussite à l'épreuve ministérielle de lecture, langue d'enseignement, de la 4 ^e année du primaire (juin)	96%	78,8 %	%	%	%	%	%	%	%	%
Taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, langue d'enseignement, de la 6 ^e année du primaire (juin)	100%	88,0 %	%	%	%	%	%	%	%	%
Taux de réussite à l'épreuve ministérielle de lecture, langue d'enseignement, de la 6 ^e année du primaire (juin)	82%	89 %	%	%	%	%	%	%	%	%
Taux de réussite à l'épreuve ministérielle de mathématique, compétence Résoudre, de la 6 ^e année du primaire (juin)	88%	88,5 %	%	%	%	%	%	%	%	%
Taux de réussite à l'épreuve ministérielle de mathématique, compétence Raisonner, de la 6 ^e année du primaire (juin)	97%	88.6 %	%	%	%	%	%	%	%	%

Environnement interne

Les principales forces du milieu :

L'école de la Grande-Hermine jouit d'une excellente réputation.

Les parents ont une opinion générale très favorable par rapport à l'école.

L'école est inclusive et très ouverte à la différence.

Au niveau des apprentissages scolaires, les élèves de l'école de la Grande-Hermine se positionnent bien, comparativement à l'ensemble des écoles du Centre de services scolaire de la Capitale.

Il y a une belle offre au niveau des activités parascolaires.

Les forces relevées après analyse des sondages :

Les sondages passés auprès des élèves, des membres du personnel et des parents ont été analysés selon les quatre axes d'un climat scolaire positif et bienveillant. Notre école se situe majoritairement dans la zone de force en ce qui a trait aux différents axes.

Axe 1 : Climat de sécurité et de justice

Les élèves se sentent en sécurité.

Le bien-être psychologique du personnel se porte bien.

Les élèves trouvent que les adultes de l'école disent clairement aux élèves que la violence et l'intimidation ne sont pas tolérées, ce qui rehausse le sentiment de sécurité.

Les élèves savent qu'ils peuvent parler à un adulte de l'école s'ils rencontrent un problème.

Environnement interne

Axe 2 : Climat relationnel et de soutien

Les relations interpersonnelles entre les adultes sont bonnes.

Les relations entre les élèves sont bonnes.

Les élèves disent bien s'entendre avec les adultes de l'école.

Les adultes ont une attitude bienveillante et positive envers les élèves.

Il y a un bon leadership de la direction.

Un climat de collaboration est présent.

Axe 3 : Climat favorable à l'engagement et à l'attachement à l'école

On dénote un attachement et un engagement au milieu de vie (stabilité du personnel).

Le personnel est mobilisé.

Axe 4 : Climat propice aux apprentissages scolaires et sociaux

Les pratiques favorisent la motivation scolaire et les apprentissages.

Le personnel enseignant a une bonne gestion de classe.

Les élèves se sentent aidés par les enseignants.

Environnement interne

Les enjeux relevés après analyse des sondages :

Les sondages analysés selon les quatre axes d'un climat scolaire positif et bienveillant nous ont permis d'identifier quelques enjeux.

Axe1 : Climat de sécurité et de justice

Un nombre significatif d'élèves perçoit qu'il n'y a pas toujours de conséquence lorsqu'une règle n'est pas respectée et pense que les adultes de l'école n'interviennent pas toujours lorsqu'un élève rit des autres ou les rejette.

Au niveau de la prévention, le personnel constate que nous aurions avantage à avoir une meilleure compréhension commune des règles, des procédures ainsi que des différents protocoles déjà existants.

Axe 2 : Climat relationnel et de soutien

Dans un souci d'amélioration constante de nos pratiques, l'équipe-école est d'avis qu'il faut poursuivre notre formation continue.

Axe 3 : Climat favorable à l'engagement et à l'attachement à l'école

L'équipe-école aimerait développer l'autodétermination chez les élèves.

Axe 4 : Climat propice aux apprentissages scolaires et sociaux

Le sentiment d'efficacité du personnel, en prévention et en intervention, pourrait être rehaussé. Par exemple, certains intervenants aimeraient être mieux outillés pour intervenir plus efficacement.

Une analyse des résultats académiques des élèves nous incite à travailler le volet français-écriture dans les prochaines années.

Certains élèves vivent des enjeux au niveau de l'anxiété.

Enjeux,
orientations,
objectifs,
indicateurs
et cibles

Enjeu 1 : Les compétences en écriture



Orientation	Objectif	Situation de départ	Cible
1. Améliorer la réussite scolaire de nos élèves.	Porter à 100 % le taux de réussite à l'épreuve ministérielle en français-écriture à la fin du 2 ^e cycle du primaire.	Taux de réussite à l'épreuve d'écriture du Ministère de juin 2023 4 ^e année: 96%	Augmentation du taux de réussite de juin 2027 : 100%
	Maintenir à 100 % le taux de réussite à l'épreuve ministérielle en français-écriture à la fin du 3 ^e cycle du primaire.	Taux de réussite à l'épreuve d'écriture du Ministère de juin 2023 6 ^e année: 100%	Maintien du taux de réussite de juin 2027 : 100%

Le texte qui suit est tiré de la page 22 du plan d'engagement vers la réussite 2023-2027 du Centre de services scolaire de la Capitale.

Réussite éducative et réussite scolaire

Le CSSC s'appuie sur une conception large de la réussite en distinguant bien la réussite éducative de la réussite scolaire, la première embrassant les trois missions de l'école (instruire, socialiser, qualifier), la seconde, s'appliquant principalement à l'une de ces trois missions, celle d'instruire. La réussite éducative est une notion beaucoup plus large que le simple fait d'obtenir un diplôme. En effet, celui-ci n'atteste que d'une dimension de la réalité scolaire des élèves. La réussite éducative touche l'engagement de l'élève dans son projet éducatif, son sentiment d'appartenance à l'école ainsi que son développement personnel et professionnel. Ces dimensions sont prises en compte dans les enjeux 2 et 3, et ont un effet sur la réussite scolaire.

** Ce texte est une adaptation d'un extrait (référence 2002, p.6) de l'avis Pour une école riche de tous ses élèves. S'adapter à la diversité des élèves, de la maternelle à la 5e année du secondaire, publié en octobre 2017 par le Conseil supérieur de l'éducation*

Enjeu 2 : La prise en compte et la valorisation de la diversité à l'école



Orientation	Objectif	Situation de départ	Cible
2. Favoriser davantage la mobilisation de tout le personnel pour répondre aux besoins de nos élèves dans un contexte de diversité.	D'ici 2027, vivre la démarche de mobilisation « Pour une école riche de tous ses élèves » (démarche élaborée par le Conseil supérieur de l'éducation et le CTREQ).	Démarche non entamée	Démarche complétée

Le texte qui suit est tiré de la page 26 du plan d'engagement vers la réussite 2023-2027 du Centre de services scolaire de la Capitale.

La diversité et ce qu'elle représente pour le CSSC

Au fil des ans, on constate une plus grande hétérogénéité des élèves. Cette diversité s'observe, entre autres, par les types de familles, par le profil migratoire des élèves issus de l'immigration, par les profils socioéconomiques et par les habiletés scolaires. La prise en compte de la diversité des apprenants, qui doit constamment s'actualiser, est une réalité à la fois complexe et unique. Le CSSC prend l'engagement de soutenir ses établissements dans la mise en œuvre d'une éducation inclusive, en appuyant le travail des milieux pour s'adapter à la diversité des élèves dans leur ensemble, afin de développer le plein potentiel de chacun selon ses aptitudes et ses champs d'intérêt, dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie.

** Ce texte s'inspire des contenus des pages 4, 5 et 6 de l'avis Pour une école riche de tous ses élèves. S'adapter à la diversité des élèves, de la maternelle à la 5e année du secondaire, publié en octobre 2017 par le Conseil supérieur de l'éducation.*

Enjeu 2 : La prise en compte et la valorisation de la diversité à l'école



Orientation	Objectif	Situation de départ	Cible
3. Mettre en place les conditions favorables à l'établissement d'une école inclusive.	D'ici 2027, optimiser le modèle RAI* dans l'école.	Donnée non disponible	100% du personnel connaît et actualise les mesures universelles de la RAI

*RAI : Le modèle de réponse à l'intervention (RAI) est un modèle d'intervention et d'organisation des services qui vise à répondre aux besoins de tous les élèves, tout en portant une attention particulière à ceux qui éprouvent des difficultés.

Enjeu 3 : Le développement d'une école centrée sur le bien-être et la santé globale de nos élèves



Orientation	Objectif	Situation de départ	Cible
4. Maintenir un climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité dans l'école.	D'ici 2027, veiller à ce que notre école se soit dotée d'un plan d'action en promotion - prévention.	<p>30% des élèves de 2^e et 3^e année disent se faire insulter ou traiter de noms par leurs pairs souvent ou très souvent.</p> <p>13% des élèves de 4^e à 6^e année disent subir de la violence verbale de leurs pairs toutes les semaines ou plusieurs fois par semaine.</p>	<p>Abaisser à 15% cette statistique pour les élèves de 2^e et 3^e année</p> <p>Abaisser à 10% cette statistique pour les élèves de 4^e à 6^e année</p>

Le texte qui suit est tiré de la page 28 du plan d'engagement vers la réussite 2023-2027 du Centre de services scolaire de la Capitale.

La notion de bien-être au CSSC

Le CSSC s'appuie sur la définition du bien-être scolaire retenue par le Conseil supérieur de l'éducation : « [...] le bien-être scolaire est multifactoriel et multidimensionnel, et comprend à la fois les aspects émotionnel, psychologique et social. Il combine tant la perception subjective de l'enfant sur son état général que l'engagement de celui-ci dans sa vie scolaire. Il fait référence au plaisir, au bonheur vécu et à la réalisation de soi. Il est tributaire des capacités d'adaptation à l'école. Ces capacités peuvent être liées à ses compétences sociales et émotionnelles, aux relations interpersonnelles qu'il entretient avec ses pairs et les adultes qui l'entourent, à son sentiment d'efficacité personnelle, à sa santé mentale et à ses habitudes de vie [...]. » En plus des caractéristiques propres à l'enfant, son bien-être à l'école est influencé par l'environnement familial, scolaire et pédagogique, professionnel et communautaire.



Centre
de services scolaire
de la Capitale

Québec 